**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA a.s. 2019-2020**

Docenti:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI PRIME** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente**  **(DPR 11/02/210; G.U. n.105- del 17/05/2010)** | | | **PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Terza, suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITÀ** |
| L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre e |  | Scoprire che per la religione | - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della | L'alunno : |
| sa collegare i contenuti principali del suo  insegnamento alle tradizioni dell'ambiente | **Dio e l'uomo** | cristiana Dio è Creatore e  Padre e che fin dalle origini | condivisione nello stare insieme.  - Scoprire il mondo come realtà meravigliosa . | - sa essere consapevole delle diverse fasi  della propria crescita; |
| in cui vive. |  | ha voluto stabilire un'Alleanza | - Riconoscere come nella bellezza della natura l'uomo può | - prendendo coscienza di sé nella relazione |
|  |  | con l'uomo. | scoprire tracce di Dio. | con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, |
|  |  |  | - Comprendere che per i Cristiani il mondo è dono di Dio, | sa vivere la dimensione dell'incontro, |
|  |  |  | Creatore della vita e Padre degli uomini. | maturando un atteggiamento rispettoso, |
|  |  |  |  | amichevole e collaborativo nei confronti di |
|  |  |  |  | compagni e insegnanti; |
|  |  |  |  | - scoprendo la realtà naturale che lo circonda, |
|  |  |  |  | sa manifestare stupore di fronte alla bellezza |
|  |  |  |  | dell'universo. |
|  |  |  |  | - riconosce che per i Cristiani l'universo, la |
|  |  |  |  | natura e la vita sono doni di Dio. |
|  |  | Conoscere Gesù di Nazareth | - Scoprire l'ambiente in cui Gesù è vissuto da bambino, | L'alunno : |
|  |  | testimoniato dai Cristiani: | attraverso un confronto tra la vita quotidiana nella Palestina | - conosce alcuni aspetti della persona e |
|  |  | Emmanuele e Messia, | antica ed il proprio vissuto. | dell'ambiente di Gesù, scoprendone l'identità |
|  |  | crocifisso e risorto . | - Percepire l'universalità del messaggio di Gesù. | di bambino ebreo; |
|  |  |  |  | - sa descrivere aspetti fondamentali della vita |
|  |  |  |  | quotidiana e familiare dell'ambiente in cui |
|  |  |  |  | visse Gesù, mettendoli a confronto con la |
|  |  |  |  | propria esperienza; |
|  |  |  |  | - sa attuare e sperimentare nel proprio vissuto |
|  |  |  |  | comportamenti congruenti con il messaggio |
|  |  |  |  | d'amore cristiano, insegnato da Gesù. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI PRIME** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Terza, suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITÀ** |
| L'alunno riconosce il significato cristiano | **Il linguaggio religioso** | Riconoscere i segni | - Scoprire gli elementi che caratterizzano "la | L'alunno: |
| del Natale e della Pasqua, traendone | cristiani ed in particolare | festa" e comprendere il "fare festa" come | - sa riconoscere nell'ambiente i simboli che caratterizzano il |
| motivo per interrogarsi sul valore delle | del Natale e della Pasqua | momento in cui ricordare, vivere insieme con | Natale cristiano **e** ne comprende il significato, distinguendoli |
| festività nell'esperienza personale, | nell'ambiente, nelle | gioia, avvenimenti importanti. | da quelli a carattere consumistico; |
| familiare e sociale. | celebrazioni e nella | - -Conoscere le caratteristiche della festa del | - riflette sul valore di tale festa e si interroga su come egli |
|  | tradizione popolare. | Natale cristiano **e** dei suoi simboli. | stesso la percepisce, sapendo riconoscere che essa celebra la |
|  |  | - Realizzare che per i Cristiani il Natale è la | nascita di Gesù, per i Cristiani Figlio di Dio. |
|  |  | festa della nascita del Figlio di Dio. | - conosce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù **e** li |
|  |  | - -Conoscere gli avvenimenti legati alla | sa esporre con proprietà di linguaggio. |
|  |  | nascita di Gesù narrati dai Vangeli. |  |
|  | Conoscere il significato di | - Accostarsi al concetto di "vita nuova" | L'alunno: |
|  | gesti **e** segni liturgici propri | attraverso l'osservazione delle trasformazioni | - sa riconoscere nell'ambiente che lo circonda i simboli della |
|  | della religione cattolica | che avvengono nella vita naturale introno a | Pasqua **e** sa spiegarne il significato religioso per i Cristiani; - |
|  | (modi di pregare, di | sé. | individua la Pasqua come la festa cristiana più importante, |
|  | celebrare, ecc.). | - Scoprire gli elementi simbolici che | sapendo che in tale festa cristiana si celebra la risurrezione di |
|  |  | caratterizzano nell'ambiente la festa della | Gesù; |
|  |  | Pasqua. | - conosce gli episodi principali legati alla Passione di Gesù **e** li |
|  |  | - Realizzare che a Pasqua i Cristiani | sa esporre con proprietà di linguaggio. |
|  |  | celebrano la Resurrezione di Gesù. |  |
|  |  | - Conoscere gli episodi più significativi della |  |
|  |  | Pasqua vissuta da Gesù. |  |
|  |  | - Scoprire che i Cristiani si radunano in | L'alunno: |
|  |  | chiesa per celebrare la Messa ogni | - percepisce la preghiera come dimensione di dialogo con |
|  |  | domenica;. | Dio; |
|  |  | - Scoprire il valore del gesto del segno di | - riconosce la chiesa come luogo di preghiera per i cristiani e |
|  |  | croce cristiano. | ne sa individuare gli elementi fondamentali; |
|  |  | - Scoprire gli elementi presenti all'interno | - riconosce la croce di Gesù come simbolo della religione |
|  |  | dell'edificio "chiesa". | cristiana; |
|  |  |  | - si sa accostare con rispetto ai gesti, ai simboli e ai luoghi |
|  |  |  | religiosi presenti nell'ambiente in cui vive. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI SECONDE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Terza, suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITÀ** |
| L'alunno :   * riflette su Dio, Creatore e Padre; * si confronta con un'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza nel Cristianesimo*.* | **Dio e l'uomo** | Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo. | * Conoscere, attraverso i brani della Genesi, la storia della Creazione del mondo. * Riconoscere che per i Cristiani la Creazione è opera di Dio e apprendere che ad ogni uomo è stato affidato il mondo perché ne abbia cura e ne sia responsabile. * Conoscere la figura di S. Francesco d Assisi ed il suo amore per le opere del Creatore . * -Scoprire che in tutto il mondo, in modi e luoghi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio . | L'alunno :   * sa manifestare stupore di fronte alla bellezza dell'universo e riconosce che per l'uomo religioso ciò che lo circonda è opera di Dio; * conosce e sa riferire le tappe principali della Creazione, raccontate nel libro della Genesi; * individua nell'ambiente che lo circonda le cose create da Dio, distinguendole da quelle costruite dall'uomo; * sa apprezzare la natura e la vita come doni gratuiti, da rispettare e custodire; riconosce gli atteggiamenti di cura e rispetto per l'ambiente; * percepisce la preghiera come dimensione di dialogo con Dio e dimostra un atteggiamento rispettoso verso le diverse forme e i diversi luoghi di preghiera. |
| L'alunno :   * riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù; * sa collegare i contenuti principali del suo   insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. | Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. | * Approfondire le conoscenze sull'ambiente in cui Gesù è vissuto, attraverso un confronto tra la Palestina antica ed il proprio vissuto. * Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù e individuare nelle parabole e nei miracoli la specificità della missione d'amore di Gesù: far conoscere Dio Padre e insegnare a vivere da fratelli. * Conoscere la figura degli Apostoli come personaggi legati a Gesù da un legame di amicizia. | L'alunno:   * sa descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù, mettendoli a confronto con la propria esperienza; * conosce la missione d'amore di Gesù, comprende e sa riferire gli insegnamenti di Gesù; * percepisce il legame speciale che lega gli Apostoli a Gesù; * conosce e sa riferire alcuni principali miracoli e le principali parabole utilizzate da Gesù durante la sua missione; * è in grado di attuare e sperimentare nel proprio vissuto comportamenti congruenti con il messaggio d'amore cristiano, insegnato da Gesù. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI SECONDE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L'alunno rifatte su Dio Creature e Padre, sui dati fondamentali dalla vita di Gesù e sa col la gara i contenuti principali dal suo insegnamento alla tradizioni dall'ambiente in cui vive. | **Dio e l'uomo** | Riconoscere la preghiera coma dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro" . | Scoprire la varia modalità di comunicazione che l'uomo utilizza nella propria esistenza (silenziosa, orala, scritta, corporea, espressiva, visiva ).  Scoprire la modalità con la quale Gesù ha insegnato agli uomini sul coma rivolgersi a Dio, chiamandolo "Padre". | L'alunno:   * comprende l'importanza della comunicazione nell'esperienza di ciascuno; * percepisce la preghiera coma via di comunicazione e dialogo con Dio; * conosca nella sua origini e sa spiegare nel suo significato la preghiera del "Padre Nostro". |
| L'alunno :   * riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; * sa farsi accompagnare nell'analisi delle   pagine a lui più accessibili per collegarle ala propria esperienza. | **La Bibbia e le altre fonti** | Conoscere la struttura e la composizione dalla Bibbia. | Affrontare un primo approccio con la Bibbia e la sua struttura (Bibbia - AT e NT - Vangali) . | L'alunno :   * individua nella Bibbia il libro sacro par i Cristiani che racconta dell'amicizia fra Dio e gli uomini E l'amicizia di Gesù ; * individua nel libro dalla Genesi la fonte con cui i Cristiani riconoscono Dio coma Creatore e nei Vangali i tasti che testimoniano la vita e la opera di Gesù; * sa ricordare e riferire episodi biblici con proprietà di linguaggio. |
| Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuna pagina bibliche fondamentali, tra cui i racconti dalla Creazione E gli episodi chiava dai racconti evangelici e dagli Atti dagli Apostoli. | * Conoscere, attraverso i brani dalla Genesi, la storia dalla Creazione dal mondo e dal peccato originala. * Conoscere alcuni episodi dalla vita pubblica di Gesù narrati nei Vangali. * Scoprire la origini dalla Chiesa, comunità dai credenti in Gesù Risorto attraverso un primo approccio agli Atti dagli Apostoli. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI SECONDE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | **Il linguaggio religioso** | Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale,  nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. | * Scoprire che il Dio della Bibbia è un amico fedele pronto a rinnovare la sua amicizia con gli uomini, attraverso gli episodi biblici del peccato originale e del diluvio universale. * Riconoscere in Gesù il dono d'amore di Dio per la salvezza dell'umanità. * Approfondire gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù (Annunciazione, visita dei Magi, ...). | L'alunno:   * conosce le figure significative di Adamo ed Eva e Noè e sa comprenderne il valore nella storia dell'amicizia fedele di Dio nei confronti dell'uomo; * sa identificare Gesù come il Messia, il Salvatore mandato da Dio a salvare gli uomini; * riflette sul valore della festa e si interroga su come egli stesso la percepisce, sapendo riconoscere che essa celebra la nascita di Gesù, per i Cristiani Figlio di Dio; * approfondisce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù e li sa esporre con proprietà di linguaggio; * comprende il valore religioso della festa cristiana dell'Epifania. |
| Riconoscere i segni cristiani ed in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. | * Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù, in particolare quelli celebrati nella Settimana Santa cristiana; * Riconoscere il carattere gioioso della festa pasquale, dato dalla vittoria della vita sulla morte nella esperienza di Gesù, risorto a "vita nuova"; * Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la Risurrezione di Gesù (= Ogni domenica è Pasqua ) . | L'alunno:   * sa identificare nella festa di Pasqua la celebrazione della risurrezione di Gesù; * comprende il concetto di "vita nuova" che i Cristiani attribuiscono a questa festa; * conosce gli episodi della Passione di Gesù narrati nei Vangeli e li sa associare alle celebrazioni e ai riti cristiani della Settimana Santa; * individua la Pasqua come la festa cristiana più importante e percepisce nel Triduo Pasquale il cuore di tale festività; * individua nella domenica il giorno di raduno per i Cristiani e sa associare alla celebrazione Eucaristica il ricordo della morte- risurrezione di Gesù per l'umanità. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI SECONDE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | **Dio e l'uomo** | Individuare i tratti essenziali dalla Chiesa e dalla sua missione. | * Conoscere i due significati dalla parola "Chiesa" (chiesa = edificio, Chiesa = Comunità). * Conoscere la festa di Pentecoste e scoprire la origini dalla Chiesa, comunità di credenti. * Scoprire la missione affidata da Gesù agli Apostoli: l'evangelizzazione. | L'alunno:   * individua nel concetto "Chiesa" la comunità di credenti in Gesù Risorto; * individua nella Pentecoste la fasta cristiana in cui si celebra la nascita dalla Chiesa, coma comunità di credenti in Gesù Risorto. * conosca la modalità di trasmissione dal Vangalo al tempo dagli Apostoli. |
| L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. | **I valori etici e religiosi** | Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e dal prossimo coma insegnato da Gesù. | * Conoscere la missione dalla Chiesa oggi: seguire l'insegnamento di Gesù e farlo conoscere a tutto il mondo. * Conoscere la figura dalla realtà parrocchiale presenti nella Comunità- Chiesa   ad i rispettivi compiti. | L'alunno comprende la Chiesa come realtà in cui il Cristiano segua gli insegnamenti di Gesù, amando Dio e il prossimo, arrivando anche a dedicare l'intera vita agli altri. |
| **Il linguaggio religioso** | Riconoscere l'impegno dalla comunità cristiana nel porre alla basa dalla convivenza umana la giustizia e la | Scoprire la figura dai missionari e la opera di carità e solidarietà che ciascun Cristiano è chiamato a realizzare nella propria esistenza. | L'alunno intuisce la possibilità di essere "comunità" attraverso il proprio impegno personale. |
| Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri dalla religione cattolica (modi di pregare, di celebrare) . | * Scoprire l'importanza dell'acqua per la vita dagli esseri viventi ad il suo valore nella religione. * Conoscere il sacramento dal Battesimo E   scoprirne il senso cristiano.   * Scoprire gli elementi che caratterizzano tale sacramento ad i rispettivi significati simbolici. | L'alunno:   * intuisce l'importanza dell'acqua per la vita di ogni essere vivente, ne comprende la caratteristica di "Fonte di vita" e la sa associare al concetto di "vita nuova", di "rinascita" insiti nel battesimo cristiano; * sa riconoscere gli elementi simbolici dal battesimo E sa associarli al rispettivo significato attribuito ad assi dalla feda cristiana; * riconosca nel Battesimo il sacramento necessario par dare inizio ad una nuova vita in Cristo ad entrare a far parta dalla comunità Chiesa; «si sa accostare con rispetto ai gesti, ai simboli e ai luoghi religiosi presenti nell'ambiente in cui vive. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI TERZE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L’alunno riflette su Dio, Creatore e Padre. | **Dio e l'uomo** | Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. | * Scoprire che l'uomo fin dalla sua origine, si è sempre posto domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita. * -Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo. * Conoscere le caratteristiche essenziali delle religioni del mondo antico, fra cui quella ebraica, e la suddivisione delle stesse in monoteiste e politeiste. * Scoprire cosa si intende per culto e conoscere le varie forme in cui esso si può praticare, partendo dall'analisi dei comportamenti delle popolazioni antiche per confrontarli con quelli di oggi. * Conoscere alcuni miti sull'origine del mondo. | L'alunno :   * comprende che il sapere umano è alimentato da diverse discipline che rispondono all'unica domanda di conoscenza dell'uomo; * sa rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana, bensì complementari ad essa, in riferimento alle domande di senso dell'uomo; * conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi. * apprende che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio; * sa riconoscere tra le espressioni religiose conosciute, quelle che identificano la preghiera come bisogno dell'uomo di comunicare con Dio Creatore; * comprende il carattere mitologico del racconto biblico della Creazione e ne percepisce il valore religioso per i credenti. |
| L’alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. | Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. | * Conoscere le figure dei profeti più rilevanti e le relative profezie sulla venuta del Messia. * Approfondire la conoscenza degli avvenimenti legati alla nascita di Gesù, attraverso l'analisi di brani del Vangelo. * Interrogarsi sul significato di alcuni testi biblici di genere profetico per comprendere la venuta   di Gesù. | L'alunno:   * conosce la figura del profeta e sa riferire su alcuni profeti conosciuti attraverso il testo biblico; * sa ricostruire gli avvenimenti della nascita di Gesù attraverso la lettura del Vangelo; * comprende come i Cristiani riconoscano in Gesù il Messia atteso dagli Ebrei ed annunciato dai profeti. |
| Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. | * Scoprire le varie modalità di comunicazione che l'uomo utilizza nella propria esistenza (silenziosa, orale, scritta, corporea, espressiva, visiva ) . * Scoprire e saper interpretare le varie forme   utilizzate dall'uomo per comunicare con Dio ed esprimere la propria religiosità. | L'alunno :   * comprende l'importanza della comunicazione nell'esperienza di ciascuno; * percepisce la preghiera come via di comunicazione e dialogo con Dio. |

s

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI TERZE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L'alunno.   * riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ad Ebrei a documento fondamentale dalla nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; * sa farsi accompagnare nell'analisi dalle   pagine a lui più accessibili per collegarle ala propria esperienza. | **La Bibbia e le altre fonti** | * Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia . * Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e gli episodi chiave dei racconti Evangelici e degli Atti degli Apostoli. | * Approfondire la conoscenza della Bibbia, libro letterario e religioso, sacro per cristiani ed ebrei. * Scoprire che anche altre religioni hanno il proprio testo sacro, come riferimento e guida per i fedeli ed effettuare un confronto con il testo della Bibbia. * Accostarsi ad alcune figure significative del popolo Ebraico, conoscendo le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, per capirne il grande valore riconosciuto all'interno della religione cristiana. | L'alunno:   * individua nella Bibbia il libro sacro ed il documento essenziale per i Cristiani che racconta dell'amicizia fra Dio e gli uomini e di Gesù; * sa riconoscere nel testo biblico la struttura, il linguaggio e le forme letterarie utilizzate; * sa ricercare brani all'interno della Bibbia; * è in grado di percepire il valore religioso di un testo sacro. |
| L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | **Il linguaggio religioso** | Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale  nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. | - Scoprire che il Dio dalla Bibbia è un amico fedele pronto a rinnovare la sua amicizia con gli uomini.  - Riconoscere in Gesù il dono d'amore di Dio per la salvezza dell'umanità. | L'alunno:  - comprende il valore della storia dell'amicizia fedele di Dio nei confronti dell'uomo;  - sa identificare Gesù come il Messia, il Salvatore mandato da Dio a salvare gli uomini;  - riflette sul valore della festa e si interroga su come egli stesso la percepisce, sapendo riconoscere che essa celebra la nascita di Gesù, per i Cristiani Figlio di Dio e Messia promesso. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI TERZE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e dalla Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | **Il linguaggio religioso** | Riconoscere i segni cristiani ed in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. | - Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica.  - Comprendere, approfondendolo, il significato cristiano della Pasqua di Gesù. | L'alunno:  - sa confrontare Pasqua ebraica e cristiana, rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore di tale festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste;  - sa riconoscere che è all'interno dei riti ebraici che si colloca la Settimana Santa cristiana. |
| L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | **Dio e l'uomo** | Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione . | * Conoscere la festa di Pentecoste e scoprire le origini della Chiesa, comunità di credenti. * Approfondire la conoscenza sulla vita delle prime comunità cristiane, attraverso le pagine degli Atti degli apostoli.   - Scoprire la missione affidata da Gesù agli Apostoli: l'evangelizzazione. | L'alunno:  - sa individuare nella Pentecoste la festa cristiana in cui si celebra la nascita della Chiesa, come comunità di credenti in Gesù Risorto;  - conosce lo stile di vita dei primi cristiani ed è in grado di apprezzarne i valori con esso vissuti;  - conosce il mandato ad evangelizzare le genti dato da Gesù agli Apostoli;  - sa individuare nel concetto "Chiesa" la comunità di credenti in Gesù Risorto. |
| L’alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. | **Il linguaggio religioso** | Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.) | - Conoscere e approfondire il valore della celebrazione eucaristica della domenica per i Cristiani.  - Comprendere che i Sacramenti sono segni della presenza di Gesù risorto nella vita della Chiesa (in particolare, l'Eucarestia). | L'alunno percepisce il valore della domenica per i Cristiani. L'alunno percepisce che, per i Cristiani, fin dalle origini del Cristianesimo, Gesù risorto è sempre presente nella vita della Chiesa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI QUARTE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Quinta suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. | **Dio e l'uomo** | Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni . | - Conoscere alcuni episodi rilevanti della predicazione di Gesù.  - Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura. | L'alunno:  - sa decodificare il messaggio di alcuni episodi riferiti dai Vangali e sa riflettere sull'insegnamento che da esso emerge in riferimento alla propria esperienza vissuta;  - conosce e sa riferire con proprietà di linguaggio parabole e miracoli di Gesù;   * sa identificare nelle parabole e nei miracoli affrontati gli elementi caratterizzanti e la struttura; * conosce e sa riferire sul paese in cui visse Gesù, identificandone le analogie e le differenze col proprio vissuto e la specificità di usi e costumi dell'epoca;   - conosce i Vangeli ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso;  - riconosce l'importanza del Nuovo Testamento per la fede cristiana. |
| **I valori etici e religiosi** | Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. |
| **La Bibbia e le altre fonti** | Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale. |
| L'alunno :  *-* riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico;  *-* sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine  a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza. | Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. | - Approfondire la conoscenza dal contesto storico-culturale, politico e religioso in cui visse Gesù.  - Scoprire le caratteristiche principali dei testi Evangelici e dei relativi autori.  - Conoscere il contesto storicoculturale in cui hanno visto la luce i Vangeli e le relative tappe di formazione. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI QUARTE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Quinta suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L'alunno sa farsi accompagnare nel l'analisi dalla pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.  Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza dal Cristianesimo; | **La Bibbia e le altre fonti**  **I valori etici e religiosi** | Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. | -Saper interpretare le forme di linguaggio utilizzate da Gesù nella sua missione e comprenderle come compimento del progetto di salvezza del Padre.  - Approfondire l'insegnamento di Gesù, in particolare analizzando il progetto di vita proposto tramite i suoi discorsi sul rispetto della Legge (Comandamenti) e sulle Beatitudini.  - Scoprire come Gesù, rivolgendo la sua attenzione ai più bisognosi, rivela il suo  messaggio d'amore verso ogni uomo. | L'alunno:  - sa riconoscere le proprie caratteristiche peculiari e riflettere sul proprio futuro, mettendo in luce il personale rapporto con gli insegnamenti di Gesù e gettando le basi per un consapevole progetto di vita;.  - riflette sul valore dei Comandamenti e delle Beatitudini in riferimento al proprio vissuto e al proprio progetto di vita;  - percepisce l'importanza per il credente di avere un progetto con/in Dio per ottenere una vita felice. |
| L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | **Il linguaggio religioso** | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. | - Conoscere brani evangelici che narrano della nascita di Gesù (in particolare, i fatti narrati nei Vangeli di Matteo e Luca).  - Confrontare i due testi tra loro e rilevarne analogie e differenze, al fine di ricostruire l'intero evento della nascita di Gesù.  - Conoscere i riti religiosi ed i simboli delle celebrazioni pasquali della Settimana Santa, con sguardo trasversale alle tradizioni popolari.  -Conoscere i racconti evangelici delle apparizioni di Gesù Risorto. | L'alunno:  - sa riferire con proprietà di linguaggio gli episodi concernenti la nascita di Gesù, corrispondenti alle narrazioni degli evangelisti Luca e Matteo, e sa confrontare i due testi rilevandone le differenze e le analogie;  - comprende il carattere universale riconosciuto dai Cristiani alla nascita e alla morte e risurrezione di Gesù, eventi salvifici per l'intera umanità;  - conosce il significato ed il valore simbolico delle celebrazioni cristiane della Settimana Santa ed è in grado di accostarsi ad esse con maggior consapevolezza e rispetto.  -trae motivo per interrogarsi sulla risurrezione di Gesù, sul  valore della festa pasquale e sul come vive nella propria esperienza tali eventi religiosi. |
| Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata  dagli artisti dei secoli. | - Approfondire la conoscenza delle celebrazioni natalizie, anche attraverso l'analisi di alcune opere d'arte.  - Analizzare dipinti in cui gli artisti hanno raffigurato le vicende legate alla morte e risurrezione di Gesù. | L'alunno:  -si sa accostare ad un'opera d'arte e rilevarne le principali caratteristiche di colore ed espressività;  - individua nell'arte una forma possibile di espressione religiosa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI QUARTE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Quinta suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L'alunno:  *-* sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;  *-* identifica nella Chiesa la comunità di  coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo  insegnamento. | **La Bibbia e le altre fonti** | Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la Madre di Gesù. | Rilevare le principali caratteristiche della figura di Maria e scoprirne le peculiarità che le conferiscono un carattere di unicità fra tutte le donne, al tempo di Gesù e di oggi, e per le quali le viene riconosciuta grande venerazione dalla Chiesa. | L'alunno:   * approfondisce le conoscenze sulla figura di Maria e sa riferirne le caratteristiche peculiari; * comprende l'importanza e la specificità di Maria, quale madre di Gesù; * conosce il valore simbolico della preghiera del Rosario, recitata dai cristiani devoti alla Madonna;   - sa individuare le festività principali dedicate alla figura di Maria dalla  Chiesa. |
| L'alunno;   * si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; * identifica nella Chiesa la comunità di   coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; | **Dio e l'uomo** | Conoscere le origini e lo sviluppo del  Cristianesimo. | - Conoscere lo sviluppo del Cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico.  - Conoscere i simboli e i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane. | L'alunno:  - sa riferire il significato della festività di Pentecoste;  -conosce lo stile di vita dei primi cristiani, nella comunità di Gerusalemme;  -sa identificare nelle Domus Ecclesiae uno dei primi luoghi di ritrovo e di preghiera collettiva per le prime comunità cristiane;.  -riconosce valore all'azione evangelizzatrice degli Apostoli e sa comprendere il lato missionario della Chiesa di oggi;  - sa riferire di esperienze missionarie testimoniate da cristiani di ieri e di oggi e in queste trova motivo di riflessione per la propria esperienza di vita. |
| L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | **Il linguaggio religioso** | Rendersi conto che la comunità ecclesiale  esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede ed il proprio servizio all'uomo. | - Individuare stile di vita e riti religiosi della comunità cristiana di ieri e di oggi.  - Comprendere il compito della Chiesa nel mondo: l'evangelizzazione.  - Conoscere alcune figure di missionari che con l'esempio della propria vita hanno testimoniato il Vangelo mettendosi al servizio del prossimo. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI QUINTE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Quinta suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica l suo insegnamento. | **Dio e l'uomo** | - Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.  - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.  - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.  - Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. | - Conoscere le tappe difficoltose che il Cristianesimo ha vissuto nel proprio cammino di sviluppo e di riconoscimento come religione.  - Conoscere alcune figure storiche che hanno contribuito con la loro vita alla diffusione del Cristianesimo.  - Conoscere il significato della preghiera del Credo, come simbolo della religione cristiana e della tradizione secolare della Chiesa.  - Approfondire le conoscenze sui sacramenti cristiani ed il valore per la vita di ogni credente.  - Conoscere le suddivisioni esistenti all'interno della Cristianità ed i relativi motivi di separazione.  - Scoprire l'ecumenismo religioso. | L'alunno:   * matura coscienza sul fenomeno delle persecuzioni e dei pregiudizi che a tutt'oggi segnano l'esistenza degli uomini;   - comprende l'importanza della lotta per la difesa dei valori in cui l'individuo crede;  - è consapevole dei diversi ruoli all'interno della struttura della Chiesa, maturando coscienza del proprio;   * sa distinguere i Sacramenti cristiani e percepisce la loro importanza nella vita del credente cristiano;   - conosce le diverse confessioni all'interno del Cristianesimo e sa riferire le cause della loro origine e le caratteristiche fondamentali;  - comprende il concetto di ecumenismo e rileva come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI QUINTE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Quinta suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | **Il linguaggio religioso** | Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio dell'uomo. | - Conoscere la struttura gerarchica della Chiesa ed individuare i differenti ruoli presenti nella comunità.  - Scoprire come la Chiesa di oggi continua l'annuncio di Gesù.  -Scoprire l'operato di persone che hanno vissuto o vivono in modo significativo i valori morali universali. | L'alunno:  - percepisce il valore dell'impegno missionario della Chiesa, comunità di persone chiamate a servire, a condividere e ne apprezza l'universalità;  - comprende come l'impegno proprio e di ciascuno è necessario per vivere un mondo migliore. |
| L’alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tati festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | **La Bibbia e le altre fonti** | Decodificare i principali significati dell'iconografia  cristiana. | -Conoscere le principali feste religiose celebrate nel mondo.  - Scoprire la ciclicità delle feste religiose cristiane sulla base dell'anno liturgico stabilito dalla Chiesa.  - Conoscere alcune opere artistiche riguardanti tematiche religiose.  -Interpretare le soluzioni cromatiche utilizzate nell'arte cristiana. | L'alunno:  - sa apprezzare il valore delle feste religiose come espressione di identità e di appartenenza;  - rileva come nelle diverse celebrazioni religiose si vivano momenti di condivisione, di perdono, di accoglienza e di speranza, percependo così il valore universale della festa.  - individua nell'arte una forma possibile di espressione della fede religiosa ed è in grado, attraverso un primo approccio, di "leggere" alcune opere d'arte. |
| Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù. |
| **Il linguaggio religioso** | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. |
| Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI QUINTE** | | | | |
| **Riferimenti alla normativa vigente** | | | **Progettazione curricolare annuale** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **al termine della Scuola Primaria** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **al termine della Classe Quinta suddivisi per Nuclei Tematici** | | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| L’alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. | **Dio e l'uomo** | Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. | Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni. | L'alunno:   * sa che nel mondo esistono diverse religioni, ognuna degna di rispetto; * è in grado di cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali. |
| **La Bibbia e le altre fonti** | Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. | Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno. |
| **I valori etici e religiosi** | Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. |  | L'alunno:   * impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza; * matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria. |
| **Il linguaggio religioso** | Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio. |  |